

LICEUL TEHNOLOGIC DIMITRIE LEONIDA		
CONSTANȚA		
NR. INTRARE	5481	
Anul	Luna	Ziua
2024	12	05

Plan de acțiune al școlii

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța

2023 – 2028

Actualizat 2024-2025



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 5.12.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 5.12.2024

CONȚINUT

PARTEA I – CONTEXT	4
ARGUMENT	4
VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”	6
MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”	6
SCURT ISTORIC	6
PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
ANALIZA REZULTATELOR 2023 - 2024	7
CONTEXTUL NAȚIONAL	14
OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE	15
PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST	15
PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR	22
ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	22
ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC LOCAL	22
Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	22
Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	22
Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT.....	23
ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	27
Predarea și învățarea	27
Materiale și resurse didactice.....	28
Rezultatele elevilor	28
Calificări și curriculum	28
Resursele umane	32
Resurse financiare.....	33
Parteneriate social-economice	41
ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN	44
REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	49
DIRECȚII PRIORITARE PENTRU PERIOADA 2023-2028.....	51
ACȚIUNI PROPUSE - PLAN DE MĂSURI	56
PARTEA A III – A PLANUL OPERAȚIONAL	57
PRIORITĂȚI STRATEGICE	57
PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	74

Lista abrevierilor

ME	Ministerul Educației
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
POSDRU	Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală

MOTO: “Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți”

Partea I – Context

ARGUMENT

Educația are implicații semnificative în prosperitatea economică a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni. Tehnologiile și evoluția lor rapidă au modificat mediul de afaceri, procesele de producție și au dus concurența de la nivel local la nivel mondial. O forță de muncă bine educată este crucială în lumea contemporană, iar lupta pentru resursele naturale ocupă azi un loc secund, fiind devansată de lupta pentru resurse umane. Astfel educația a devenit treptat una dintre cele mai mari afaceri la nivel mondial și sectorul privat a preluat treptat o mare parte din responsabilitatea educației pe tot parcursul vieții.

Un rol fundamental al educației se referă la dezvoltarea personală. Fiecare individ trebuie să aibă posibilitatea de a se dezvolta potrivit potențialului propriu, astfel încât să poată asigura independența și prosperitatea lui, a familiei pe care eventual decide să și-o întemeieze și a grupurilor din care decide să facă parte. Dezvoltarea personală continuă prin învățare pe tot parcursul vieții este esențială în societatea contemporană.

Din aceeași perspectivă a anului 2030, școala românească este în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății. Serviciul public de educație din România se construiește pe cooperarea între toate sectoarele societății, cuprinde învățământul de stat și privat și are ca finalitate modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură națiunii române și spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea societății.

Școala este un serviciu public de educație, pentru societate, și are ca rol esențial creșterea capitalului uman și social. Școala sprijină comunitatea și familia în educarea viitorilor adulți și integrarea lor în societate.

Astfel, planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Prognoza ofertei IPT este realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PRAI cuprinde:

✓ analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;

- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;
- ✓ contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării)

Modelul de planificare strategică se caracterizează prin:

- descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;
- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ);
- combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus;
- elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea județeană, în perspectiva anului 2025. PLAI cuprinde:

- ✓ analiza contextului regional și județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului județean;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean ca răspuns la nevoile identificate;
- ✓ contribuția învățământului superior la dezvoltarea județeană.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel local (PAS).

În acest fel, școala contribuie direct, prin pregătirea profesională, la dezvoltare economică și pregătește cetățenii să trăiască împreună și alături de alții, să creeze, să gândească, să inoveze și să participe la viața societății.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța încurajează și susține, prin activitatea sa de educație și formare, progresul cultural și social, caracterizat prin învățare continuă și eficientă, prin flexibilitate în raport cu schimbările rapide în contexte sociale. Educația viitorului se construiește pe aceste principii și pe pilonii culturii noastre naționale și europene.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța proiectat pe o perioadă de cinci ani și are la bază **Proiectul „România Educată”**, care constituie o reflexie a acestei imagini, un răspuns onest și adecvat la schimbările profunde din societatea românească și din lume.

Planul de Acțiune al școlii noastre reflectă Obiectivul major al planificării strategice a IPT cuprinse în Planul Regional de Acțiune Pentru Învățământ (PRAI) – 2016 – 2025; Planul Local de Acțiune Pentru Învățământ (PLAI) - 2017 – 2025, actualizat pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul județului Constanța, respectiv strategia Inspectoratului Școlar Județean Constanța care are ca obiective consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de

educație și asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor, în educație.

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”

LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA” își propune să ofere un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”

Onorându-și tradiția în pregătirea generală și profesională în domeniul auto, Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanța este dedicat dezvoltării personale și profesionale a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse de integrare socio-profesională și de continuare a învățării de-a lungul vieții.

Dorim să oferim tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, dezvoltarea carierei, contribuind astfel la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida” este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale, a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

În vederea îndeplinirii misiunii, vom pune un accent pe respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, pe asigurarea calității în toată activitatea educațională.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi și parteneri.

SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța a fost înființat în 1959 ca Școală Conducători Auto Palas Constanța, cu scopul de a furniza forță de muncă calificată pentru societățile de transporturi rutiere aflate în zona estică a României. Beneficiind de o dotare modernă la acea vreme și spații adecvate, a devenit în scurt timp școala-etalon a Ministerului Transporturilor, fiind astfel implicată în toate acțiunile de perfecționare și specializare organizate de Departamentul transporturilor rutiere (schimburi de experiență naționale și internaționale, activități metodice generalizate, sesiuni de comunicări științifice).

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța este situat în partea de sud a municipiului Constanța. El oferă instruire în profilul tehnic domeniile mecanic, electric, electronică-automatizări și transporturi. Având în vedere că este singura școală din județ care oferă calificări la nivelul 3, 4 și 5 specifice transportului auto, proveniența elevilor se bazează pe aflulul acestora din mediul rural și din alte orașe ale județului. Aceștia sunt cazați în internatul școlii care dispune, în prezent, de peste 60 de locuri de cazare.

Unitatea noastră școlară cuprinde clase de liceu tehnologic, învățământ de zi, seral, învățământ profesional de 3 ani, învățământ dual, școală postliceală și de maiștri.

În anul școlar trecut au fost înscriși la cursuri 913 elevi.

În școală au activat în anul școlar trecut 72 de cadre didactice, sectorul administrativ având 24 de angajați.

Începând cu anul 2020 a fost lansat un plan de modernizarea cantinei liceului, locul acestuia fiind luat de ateliere și laboratoare tehnologice, precum și o sală multimedia.

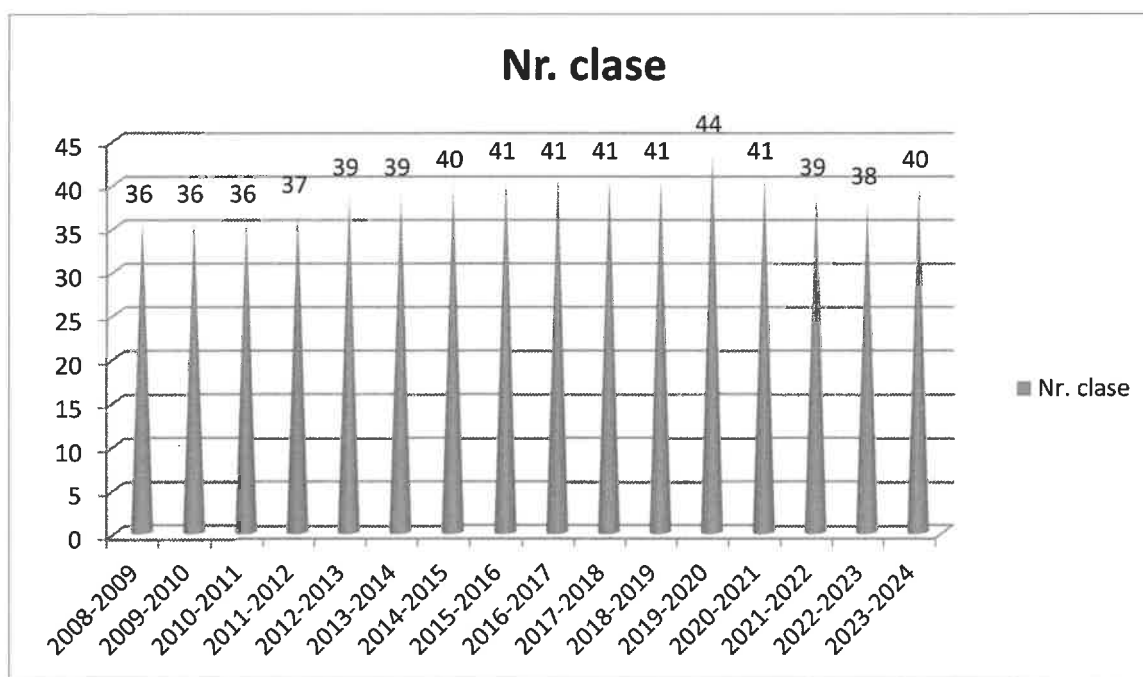
Până în prezent a fost modernizat internatul, secretariatul, holul școlii, renovată sala festivă și sălile de clasă dotate cu calculatoare și video – proiectoare, legate la internet; trei săli de clasă fiind dotate cu smartboard.

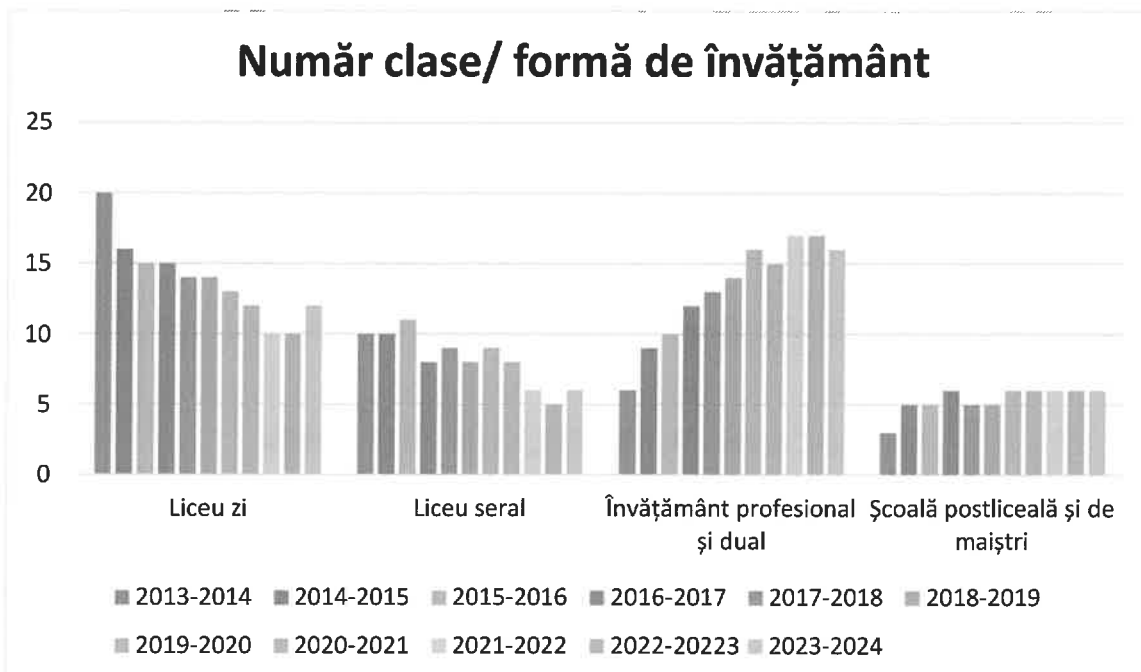
ANALIZA REZULTATELOR 2023 - 2024

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2023 – 2024 sunt:

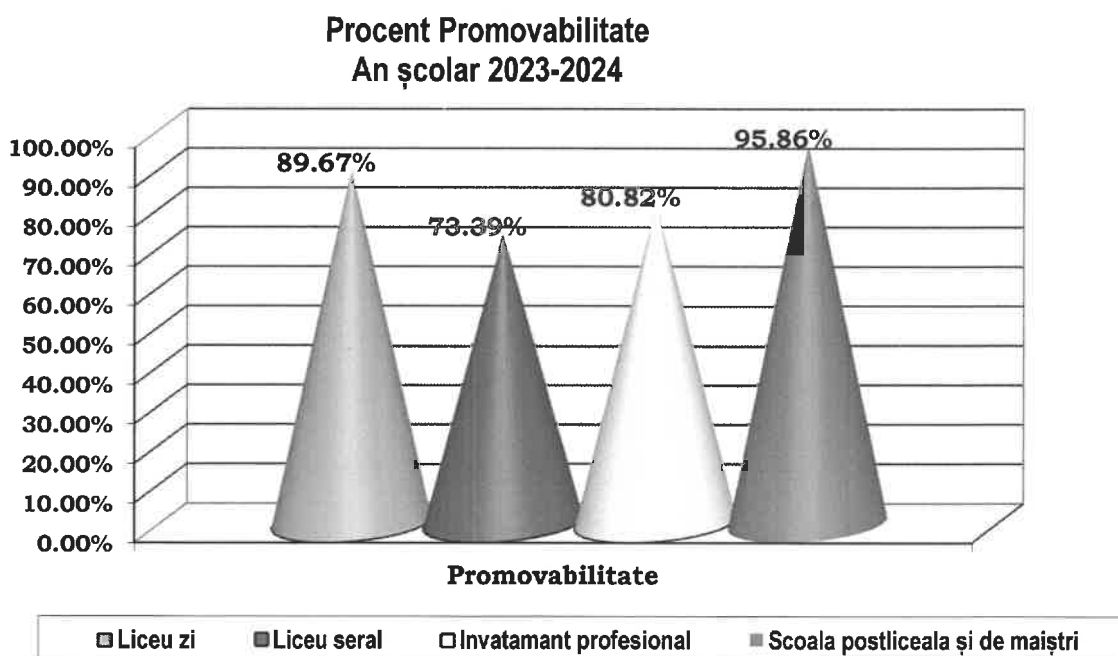
Curriculum

Situația statistică la nivelul anului școlar 2023-2024 reflectă faptul că la nivelul unității școlare s-a lucrat cu un efectiv de 913 elevi, organizați în 40 de clase, cu desfășurarea procesului de învățământ în 3 schimburi: 12 clase liceu zi (a IX-a – a XII-a) cu un efectiv de 284 elevi, 16 clase învățământ profesional de trei ani (tradițional și dual) cu un efectiv de 334 elevi, 6 clase învățământ seral (a XI-a – a XIII-a) – cu 164 elevi, 4 clase școală postliceală – 96 elevi și 2 clase școală de maiștri – cu 35 elevi.

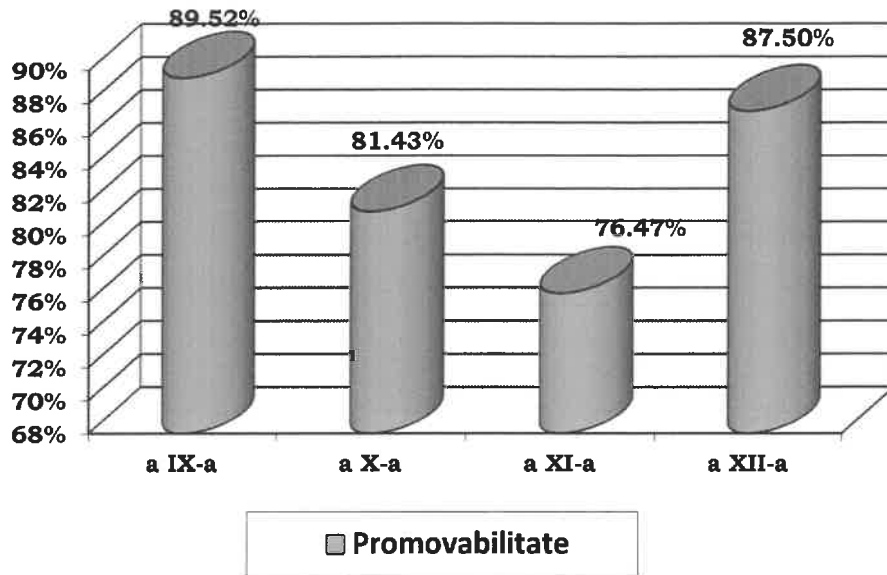




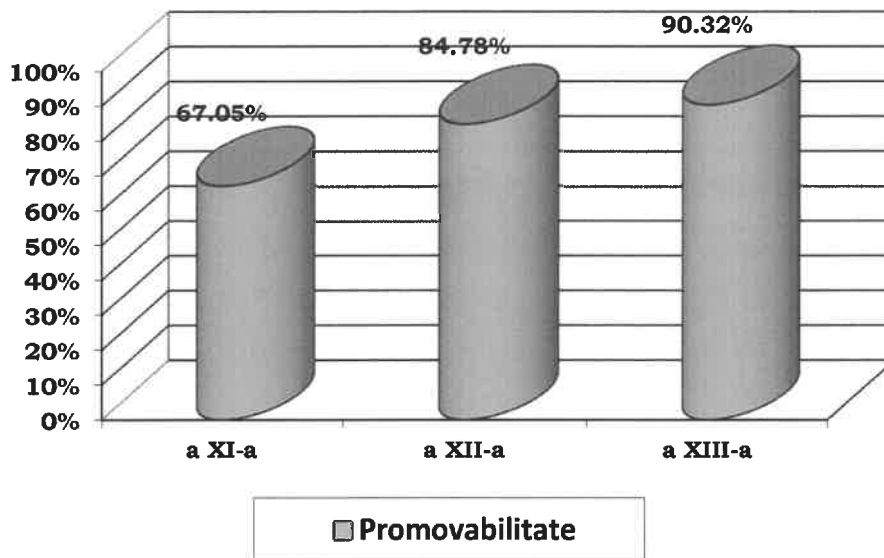
În continuare prezentăm situația statistică privind promovabilitatea în anul școlar 2023-2024, pe nivele de studii.



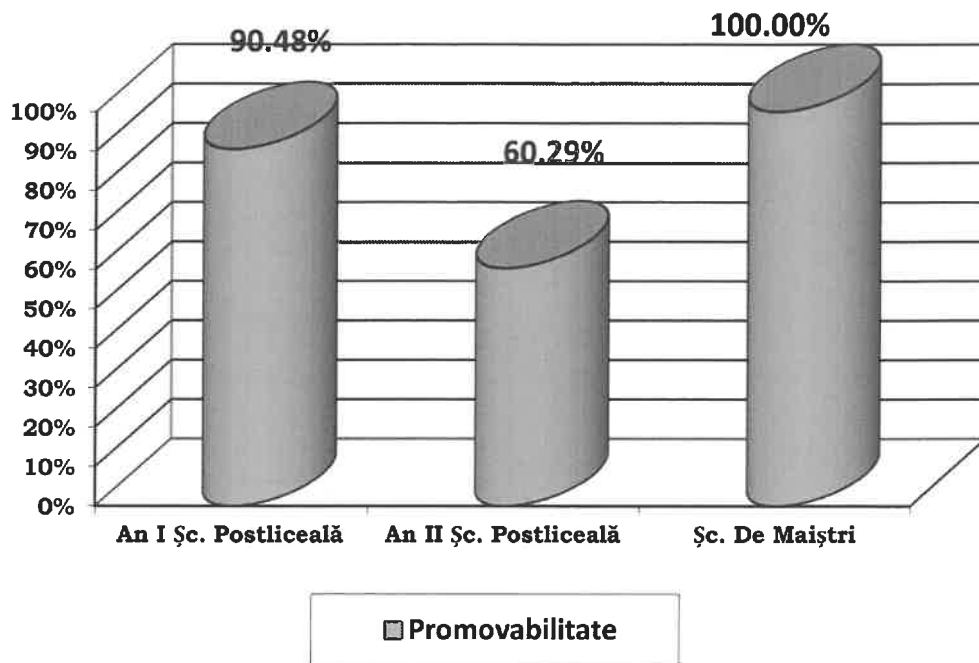
Liceu zi



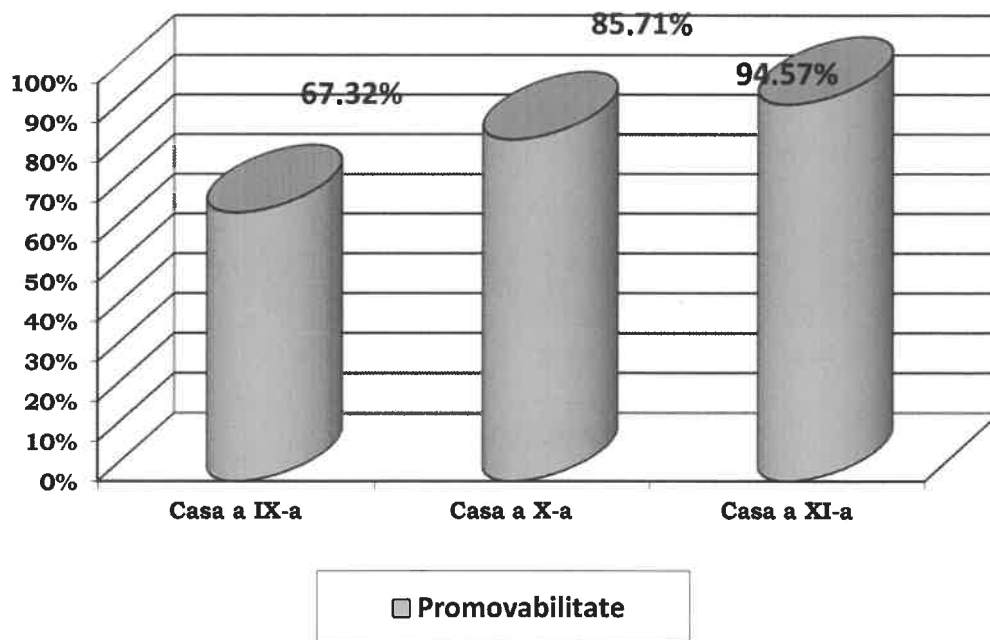
Liceu seral



Școala Postliceală și de Maiștri

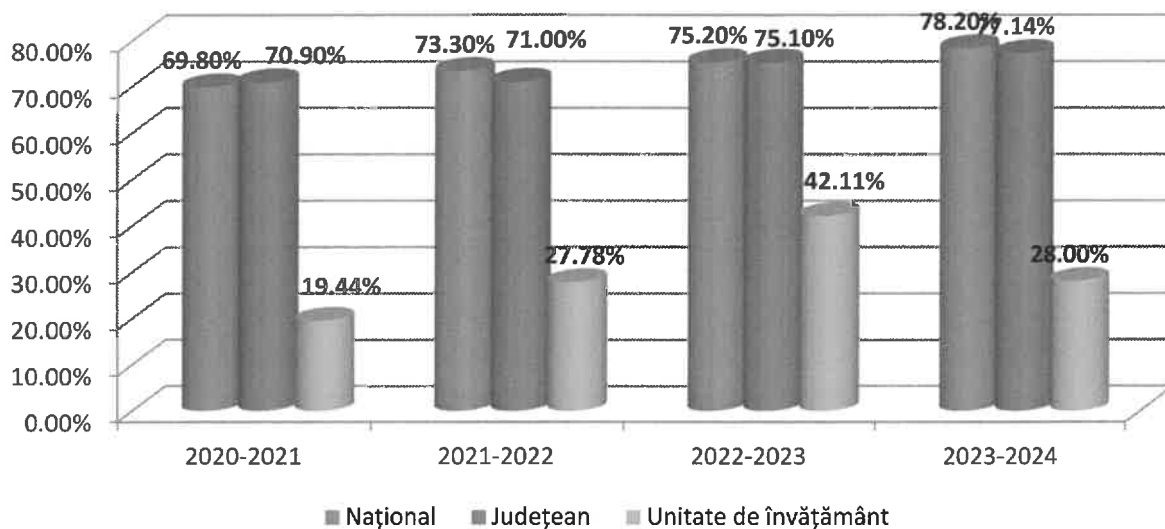


Învățământ profesional de 3 ani



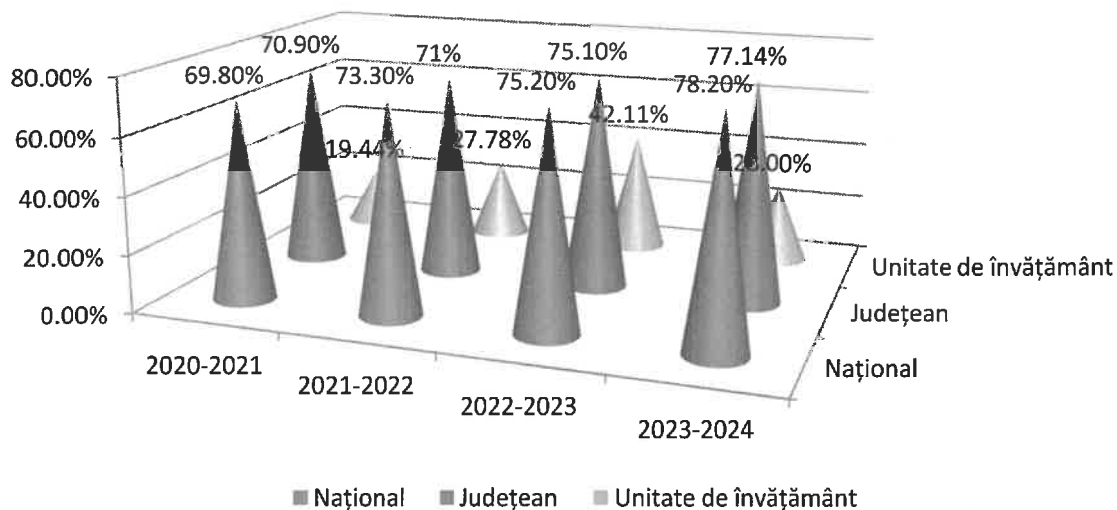
PREGATIREA PENTRU BACALAUREAT a fost realizată săptămânal, în baza unui program bine stabilit, cu o tematica proprie corespunzătoare programelor de limba română, matematică, fizica și biologie, cu mențiunea că unii din elevii claselor a XII-a nu au participat la orele de pregătire la biologie, matematică, limba română, nici după simulările examenului de bacalaureat desfășurate la nivelul județean, la care rezultatele au fost deosebit de slabe.

Rata de promovare la examenul național de bacalaureat



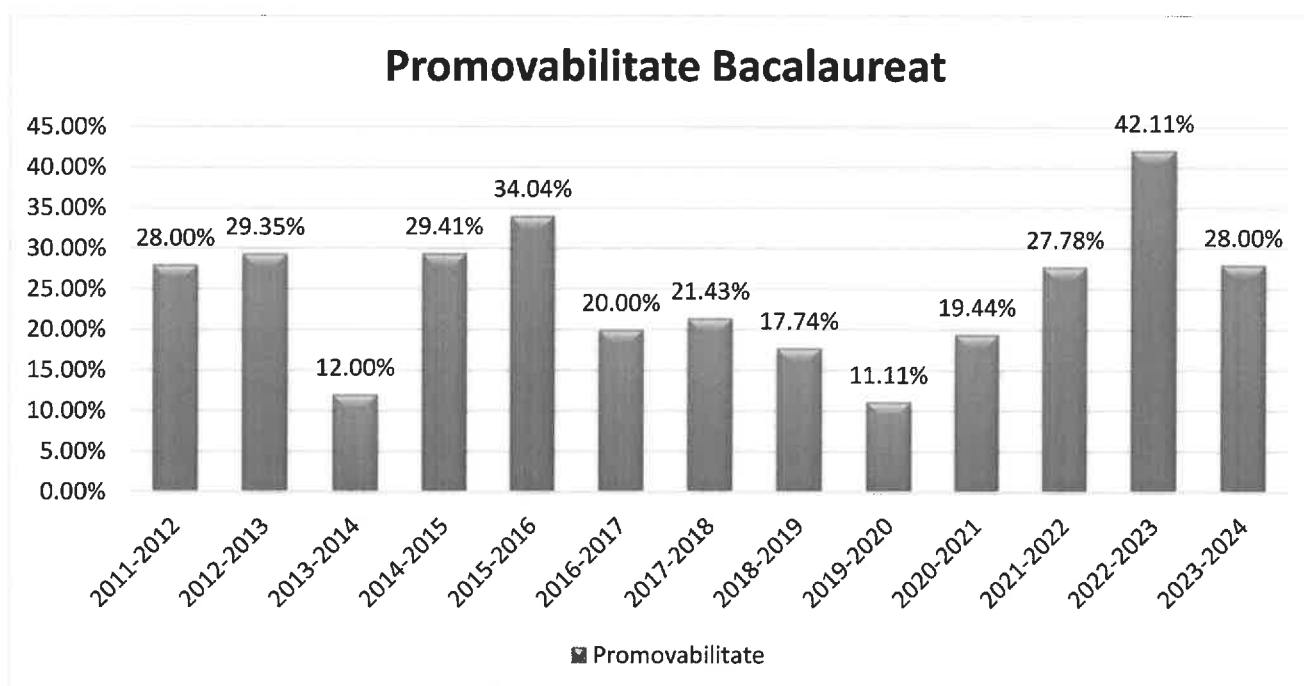
Rata de promovare la examenul național de bacalaureat, comparativ cu media la nivel județean și național:

An școlar	Național	Județean	Unitate de învățământ
2020-2021	69,8%	70,9%	19,44%
2021-2022	73,3%	71%	27,78%
2022-2023	75,2%	75,1%	42,11%
2023-2024	78,2%	77,14%	28,00%



Rata de promovare la examenul național de bacalaureat

	Promovabilitate
2011-2012	28,00%
2012-2013	29,35%
2013-2014	12,00%
2014-2015	29,41%
2015-2016	34,04%
2016-2017	20,00%
2017-2018	21,43%
2018-2019	17,74%
2019-2020	11,11%
2020-2021	19,44%
2021-2022	27,78%
2022-2023	42,11%
2023-2024	28,00%



Activitatea desfășurată

a) în domeniul administrativ:

- igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă și a laboratoarelor din corpul C al clădirii liceu;
- amenajare curte interioară;
- achiziționare de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii;
- dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii.

Tot la acest capitol liceul este inclus în proiectul **“Reabilitarea, modernizarea și dotarea Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida”**, proiect în cadrul Programului Operațional Regional 2014-2020, UAT Municipiul Constanța, proiect în cadrul căruia cantina liceului a fost transformată într-un nou

corp destinat procesului instructiv – educativ având ateliere de practică și laboratoare tehnologice moderne, precum și o sală multimedia.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea/suținerea gradelor didactice: grad I- 2 cadre didactice, gradul 2- 3 cadre didactice, definitivat – 2cadre didactice;
- Participare la cursuri de formare;
- Participare mai multor cadre didactice la simpozioane internaționale;
- Participare la Simpozioane Naționale;

La examenele de final de ciclu au participat profesorii școlii în calitate de supraveghetori, evaluatori, organizatori.

c) cu elevii

S-au obtinut rezultate deosebite la examenele de certificare profesională.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Proiectul „România Educată”, printr-un amplu demers de consultare publică, a conturat un cadru stabil și coerent pentru politicile publice din educație și, implicit, pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Procesul de consultare a societății a fost relevant atât în trasarea principiilor, a direcțiilor prioritare, cât și a obiectivelor asumate. Deschiderea către toți cei interesați să contribuie a fost esențială, pentru că asumarea, legitimitatea și susținerea Proiectului depind, pe termen lung, de contribuția societății.

Țintele, dezideratele, prioritățile, obiectivele și măsurile din Proiectul „România Educată” sunt aliniat atât cu nevoile naționale, cât și cu agenda internațională. Cele 10 direcții de reformă propuse sunt pași necesari, firești, pentru a construi o Românie rezilientă și performantă, în care accesul la o educație de calitate este oferit fiecărui elev, iar profesorul este un mentor și un profesionist care se perfecționează continuu, în concordanță cu nevoile curriculare naționale și globale emergente.

Dintre țintele asumate în cadrul documentului, amintim următoarele, propuse pentru orizontul de timp 2025-2030:

- 30% dintre copiii de până în 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- 96% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară participă la îngrijire timpurie și educație;
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- asigurarea unui consilier în carieră la cel mult 500 de elevi;
- reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional astfel încât să ajungă la cel mult 20%;
- până în 2030, proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe, conform metodologiei testelor PISA, va scădea, ajungând sub 15%;
- proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15%;
- creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire;
- formarea a 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și a 40.000 din învățământul gimnazial pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe;
- minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior sunt opționale;
- 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuielile publice, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE.

Țintele, dezideratele, prioritățile, obiectivele și măsurile din Proiectul „România Educată” sunt aliniat atât cu nevoile naționale, cât și cu agenda internațională. Cele 10 direcții de reformă propuse sunt pași necesari, firești, pentru a construi o Românie rezilientă și performantă, în care accesul la o educație de calitate este oferit fiecărui elev, iar profesorul este un mentor și un profesionist care se perfecționează continuu, în concordanță cu nevoile curriculare naționale și globale emergente.

Având la bază un rol bine determinat de liant între educație și economie, **sistemul de învățământ profesional și tehnic (IPT)** a cunoscut un declin după 1990. Acesta s-a manifestat atât printr-o scădere a prestigiului, cât și printr-o lipsă de constanță și de consistență în practicile instituționale.

Educația profesională este preponderent duală, centrată pe nevoile elevilor și în acord cu evoluțiile pieței muncii. Cu un grad de autonomie ridicat, aceasta constituie un element de competitivitate în promovarea economiei naționale și pentru atragerea investitorilor străini, formând profesioniști în calificările de care este nevoie pe termen mediu și lung.

Obiectivele stabilite la nivel național pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic, sunt:

- ❖ **Obiectivul 1.** Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii
- ❖ **Obiectivul 2.** Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional.
- ❖ **Obiectivul 3.** Asigurarea unui sistem de guvernare sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)
- ❖ **Obiectivul 4.** Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și liceele
- ❖ **Obiectivul 5.** Finanțarea adecvată a învățământului profesional

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța este situat în regiunea sud-est a României. Această regiune este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, care dispune de un potențial turistic remarcabil și de resurse naturale atractive.

Județul Constanța are un nivel de dezvoltare superior mediei naționale, dispunând de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special, în centrele urbane. Din punctul de vedere al capitalului uman, județul Constanța ocupă locul 3 pe țară. Cu toate acestea, meseriile ce rezultă din specificul unității noastre sunt atractive pentru tinerii absolvenți ai școlilor gimnaziale din zonă.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-EST

Regiunea 2-SE este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea



Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

➤ Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

➤ Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

În perspectiva anului 2060, populația școlară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
 - Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
 - Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională din regiune sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

În ceea ce privește planificarea ofertei de formare profesională inițială se pot desprinde următoarele concluzii:

- Oferta de formare profesională pentru acest an școlar este în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2020 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 16 domenii de formare profesională.

- Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri înafara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:

- electronică automatizări – ponderea în planul de școlarizare este de 7,62% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 și 6,5%
- construcții - ponderea în planul de școlarizare este de 5,1% față de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5 și 11,5%
- comerț - ponderea în planul de școlarizare este de 6,1% față de ponderea recomandată cuprinsă între 9 și 12%
- industrie alimentară - ponderea în planul de școlarizare este de 7,7% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4 și 6%
- protecția mediului - ponderea în planul de școlarizare este de 5,1% față de ponderea recomandată cuprinsă între 2,5 și 3,5%

Este necesară adaptarea ofertei la toate domeniile de formare profesională.

- Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă;

- Distribuția teritorială a ofertei educaționale prin școlile IPT va ține cont de resursele disponibile și, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului școală - agenți economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investițiilor mari necesare, dificultăților de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste școli și a agenților economici puțini și cu capacitate redusă de asigurare a condițiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive apreciem că direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele Grupurilor Școlare, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă.

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- **Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare**
- **Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări**
- **Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii**
- **Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT**

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- **Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT**
- **Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT**

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- **Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**
- **Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- **Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- **Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- **Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%.

În perspectiva anului 2060, populația școlară, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, o scădere de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 48041 persoane în anul 2060, ceea ce reprezintă o scădere cu 43,7%, mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 39,9%.

Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea valorii adăugate brute (VAB) județene a activităților din industrie (37,7%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (22,5%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 8,1% (locul 3 între județe). Agricultură este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,6%, pondere sub media regională și națională).

Evoluțiile contribuțiilor sectoarelor la formarea VAB județean arată serie de **tendințe**. Astfel, în județul Constanța s-au înregistrat în perioada 2009-2015 tendințe de creștere a ponderii la formarea VAB județean, în sectorul economic Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

În județul Constanța **cel mai mare număr de personal este cuprins, în anul 2016, în comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (33945 persoane)**. Pe locul 2 se situează industria prelucrătoare (27551 persoane), urmată îndeaproape de activitățile din transport și depozitare (23513 persoane). Un număr important de personal este activ în construcții (14623 persoane), în hoteluri și restaurante (13474 persoane), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (4705 persoane), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (3814 persoane). Evoluția numărului de personal în unitățile locale din județul Constanța a fost, în perioada 2008-2016 marcată de scăderea continuă în toate activitățile economiei, cu excepția activităților din hoteluri și restaurante în care s-a înregistrat o ușoară creștere.

Din analiza profilului economic se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară**. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- a. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- b. Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

- c. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- d. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- e. Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- f. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Conform Planul Local de Acțiune Pentru Învățământ (PLAI) - 2017 – 2025, actualizat pentru anul școlar 2023-2024, **din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă la orizontul următoarelor 12 luni se adresează domeniilor mecanică (22,5%), comerț (20,7%), construcții, instalații și lucrări publice (18,1%) și turism și alimentație (12,7%).** În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresează domeniilor servicii (69,3%), sănătate și asistență pedagogică (15,9%) și informatică (9,8%).

Calificările profesionale cele mai bine reprezentate în învățământul profesional și dual, clasa a IX – a, cu peste 300 de elevi înscriși în anul școlar 2018 – 2019 sunt:

- **Mecanic auto** – 2027 elevi;
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 956 elevi;
- Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist – 748 elevi;
- Bucătar – 680 elevi;
- Sudor – 674 elevi;
- Brutar - patiser - preparator produse făinoase – 525 elevi;
- Confeccioner produse textile – 433 elevi;
- Comerciant-vânzător – 404 elevi;
- Mecanic agricol – 391 elevi;
- Tinichigiu vopsitor auto – 334 elevi;
- Cofetar – patiser – 353 elevi

Impactul sistemului de învățământ și de formare profesională asupra șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. În acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel național a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX a, învățământ de zi, de masă, de stat.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între

învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio – economică la nivel județean și regional.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, astfel:

- **mecanică** – ponderea în planul de școlarizare este de 24,6 %, mai mică față de ponderea recomandată de 27,4%
- **construcții, instalații și lucrări publice** - ponderea în planul de școlarizare este de 3,8% mai mică în raport cu ponderea recomandată de 5,1%. Precizăm că nu există multe unități școlare autorizate pentru acest domeniu. Unitățile care pregătesc deja în acest domeniu nu pot depăși capacitatea maximă existentă (ex: Colegiul Tehnic Tomis) sau bazinul de recrutare este minim (Liceul tehnologic „R. Prișcu” Dobromir, Liceul „I.C. Brătianu” Nicolae Bălcescu, Liceul tehnologic Ciobanu)
- **industrie alimentară** – o pondere de 6,3% mai mare decât valoarea recomandată de 5,1%

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învățământul profesional.

Este esențială corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor, care ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

În baza analizei SWOT la nivel național și regional, Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective, care pot fi aplicate și la nivel județean:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Partea a II-a – Analiza nevoilor

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În această analiză sunt necesare informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.

ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC LOCAL

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultură, industrie alimentară și comerț.

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea VAB județean (valorii adăugate brute) a activităților din industrie (37,7%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (22,5%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 8,1% (locul 3 între județe). Agricultură este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,6%, pondere sub media regională și națională).

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud Est, la 1 iulie 2017, cel mai mare procent al populației este cuprins în grupa de vârstă 30-64 ani (1475509 persoane, reprezentând 51,7%);
- Analizând repartitia populației pe sexe la nivel regional, se poate aprecia că aceasta este echilibrată (48,95% populație masculină, 51,05% populație feminină);
- În ceea ce privește repartitia pe medii de rezidență, în Regiunea de Sud Est, se remarcă o concentrare a populației în mediul urban (53,5%);
- În perioada 2008-2017 se înregistrează o scădere a populației totale la nivel regional cu 3,3%;
- Cea mai mare scădere se înregistrează în județul Brăila, cu 7,23%;

- Județele cu cei mai mulți emigranți sunt Constanța (852 persoane, din care 604 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani) și Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- Chiar dacă în ultimii ani Rata deprivării materiale a înregistrat scăderi, Regiunea Sud- Est se află pe primul loc între regiunile țării în ceea ce privește acest indicator, cu un procent de 29,9% raportat la populația totală, peste media națională care este 23,8%. Ca urmare și rata riscului de sărăcie este peste media națională cu 6 procente, regiunea de SE situându-se pe locul I și la acest indicator.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0-14 ani, respectiv 15-18 ani,** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Reconversia profesională a cadrelor didactice;
- Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în **formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➤ **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în majoritatea județelor regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2017 atât populația activă cât și populația ocupată au cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată și activă este în scădere atât în mediul rural și în mediul urban.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2017. În 2017 atât rata de activitate cât și rata de ocupare au înregistrat creștere față de anul anterior. Rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii se situează în anul 2017 peste media națională. În cazul tinerilor (grupa de

vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare se situează sub media națională, sunt pe un trend de scădere și au valori foarte mici (29,1% rata de activitate și 22,8,2% rata de ocupare în 2017) Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici ale ratei de activitate (22,2% în 2017) și ratei de ocupare (16,8% în 2017) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani, dar în creștere față de anul anterior.

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii, deși în scădere în ultimii 2 ani, se menține în anul 2017 la valori mai ridicate decât media națională (6,7% la nivelul regiunii, față de 4,9% media națională). Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2017, la nivelul regiunii, valori îngrijorător de mari (21,6%, cu 3,3 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină de această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația masculină. De asemenea, populația din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât populația din mediul rural. Este de menționat faptul că rata șomajului în rândul populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani este mai mare decât valoarea ratei șomajului în rândul populației de sex masculin (24,1% pentru populația de sex feminin, față de 20% pentru populația de sex masculin, în anul 2017).

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, după o scădere înregistrată în perioada 2008 – 2014, a înregistrat o creștere în perioada 2014-2016. În anul 2017, acest indicator a înregistrat o scădere situându-se sub media națională (25,3% la nivelul regiunii față de 26,1% la nivel național). Rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 21,1%, valoare care plasează regiunea pe locul 1 între regiunile țării cu cele mai mari rate ale șomajului de lungă durată în rândul tinerilor. Rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul urban a fost în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6,3 puncte procentuale peste rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural (24,9% în mediul urban, 18,6% în mediul rural). Populația tânără de sex feminin înregistrează o rată a șomajului de lungă durată mai mare decât populația de sex masculin. Este de remarcat faptul că pentru tineri rata șomajului de lungă durată a crescut semnificativ în perioada 2009-2015, de la 9,4% în 2009 la 21,1% în 2016. Creșterea ratei șomajului de lungă durată în rândul tinerilor s-a înregistrat la toate categoriile: populația de sex feminin și de sex masculin, populația din mediul urban și cea din mediul rural.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2017 la nivel regional este: serviciile 44,5%, agricultura 25,2%, industria 21,1%, construcțiile 9,2%.

Serviciile

Deși ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional a crescut în perioada 2008 – 2017, în ultimul an al perioadei analizate este cu peste 3 puncte procentuale sub media națională. Ponderea ocupării în transporturi și depozitare, hoteluri și restaurante și în alte activități de servicii este ușor mai ridicată față de media națională. În restul activităților din sfera serviciilor ponderile ocupării în regiune sunt sub valorile la nivel național.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o scădere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2017 (cu 5,5 puncte procentuale) dar se situează peste media națională. Disparitățile intra-regionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură, în anul 2017, în județul Vrancea (34,8%) este mai mult decât dublul ponderii din județul Constanța (16,4%).

Industria

În perioada 2012 - 2017 industria a cunoscut o creștere continuă a ponderii populației civile ocupate cu 2,3 puncte procentuale (de la 18,7% în 2012 la 21,1% în 2017). Disparitățile intra-regionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (25%) și în județul Buzău (24,7%), Vrancea (22,2%) și Tulcea (21,2%) sunt superioare mediei regionale (21,1%), în timp ce restul județelor au ponderi sub media regională (17,7% Constanța și 19,9% Galați).

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în construcții la nivelul regiunii în 2017 (9,2%) este peste media națională (8,3%). În perioada 2012 - 2017 construcțiile au cunoscut o creștere continuă a ponderii populației civile ocupate cu 1,4 puncte procentuale (de la 7,8% în 2012 la 9,2% în 2017). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intra-regionale. Trei județe au ponderi peste media regională și peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

➤ Rata ridicată a somajului obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

➤ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Sud – Est, evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Turism și alimentație, cu 5443 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 19,9% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2015-2016 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi- 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1513 de elevi. La fel se constată pentru domeniile de formare profesională agricultură, electronică și automatizări, industrie textilă și pielărie. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Economic în care sunt înscriși în anul școlar 2018-2019 un număr total de 4807 elevi reprezentând 17,5% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic din regiune. Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune în anul școlar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscriși. Domeniile de formare profesională comerț, electronică și automatizări și industrie alimentară au fiecare peste 2000 de elevi înscriși, ponderea acestor domenii fiind între 7,6% și 8,5%.

Primele 10 calificări profesionale cele mai bine reprezentate în învățământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud – Est sunt:

- Tehnician în activități economice, cu 3.938 elevi înscriși și pondere de 14,4%;
- Tehnician în turism, cu 2202 elevi înscriși și pondere de 8,05 %;
- Tehnician în activități de comerț, cu 1925 elevi înscriși și pondere de 7,8%;
- Tehnician în gastronomie, cu 2.014 elevi înscriși și pondere de 7,04%;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului, cu 1.449 elevi înscriși și pondere de 5,3%;
- Tehnician în instalații electrice, cu 1.265 elevi înscriși și pondere de 4,3%;
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, cu 1.021 elevi înscriși și pondere de 3,7%;
- Tehnician transporturi cu 966 elevi înscriși și pondere de 3,5%;
- Tehnician în administrație cu 742 elevi înscriși și pondere de 2,7%;
- Tehnician operator tehnică de calcul cu 885 elevi înscriși și pondere de 3,2%.

Impactul sistemului de învățământ și de formare profesională asupra șomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2016, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus. În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o abordare integrată a mai multor măsuri menite să conducă la reducerea șomajului în rândul tinerilor.

Pe de o parte este necesară o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuției.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație înregistrează la nivel național o evoluție descendentă în perioada 2000-2017, de la 22,9% în anul 2000, la 18,1% în anul 2017. Ce mai mică valoare a fost înregistrată în anul 2008, de 15,9%. La nivelul Regiunii Sud – Est, se constată că, pe întreaga perioadă analizată, se înregistrează o scădere, de la 23,8% în anul 2000, la 22,4% în 2017, cu un minim în anul 2009, de 18,3% și un maxim de 27,5% în 2004. În ultimii 2 ani ai perioadei analizate, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație în Regiunea Sud – Est, a fost în ușoară scădere.

La nivel național se constată că începând cu anul școlar 2012-2013, rata abandonului școlar la învățământul liceal și profesional este în creștere, anul școlar 2016–2017 fiind primul anul în care rata abandonului școlar scade atât la nivel național cât și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare.

La învățământul postliceal rata abandonului școlar înregistrează la nivel național o fluctuație continuă, cu un maxim înregistrat în anul școlar 2014-2015. Rata abandonului școlar la învățământul postliceal este superioară ratei pentru învățământul liceal și profesional la nivel național, regional și al județelor componente ale regiunii.

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. La învățământul dual, în regiunea Sud – Est, sunt înscriși elevi doar în domeniile mecanică, electric și industrie textilă și pielărie.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare. Menținerea școlii cu profil tehnic are avantaje (pregătirea personalului calificat) și dezavantaje (numărul de absolvenți prea mare).

Piața forței de muncă, în domeniul transporturilor auto, se menține la cote ridicate atât la nivel local (service-uri particulare sau I.M.M.), cât și la nivel zonal. Colaborăm îndeaproape cu agenți economici și sociali de prestigiu din județ, pentru efectuarea orelor de instruire practică cât și la elaborarea curriculumului la nivel local.

Unitatea noastră școlarizează elevi în domeniul mecanic și tehnic, fiind atractivă, în special, pentru băieți. În marea majoritate, elevii școlii noastre provin din mediul rural.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța pregătește în continuare tineri în meserii care vor avea căutare în următorii ani atât în țară cât și în străinătate.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea și învățarea

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-ului național.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul media, distribuirea materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Constanta. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar, profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al liceului.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este asertivă, de înțelegere; comunicarea cu familiile elevilor este uneori inefficientă (deși se organizează periodic întâlniri cu părinții, nu toți părinții participă la aceste întâlniri; se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare-evaluare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Multe cadre didactice utilizează învățarea centrată pe elev
- Uzura morală a sistemul informatic

Materiale și resurse didactice

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin programe finanțate de ME, POSDRU, CL și prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare mulțumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii.
- Există în fiecare clasă un calculator conectat la internet, videoproiector etc.
- Există două rețele de calculatoare.
- Sunt dotate cu calculatoare toate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanțare).

Rezultatele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor înscriși în școala noastră la început de an se situează în media pe țară. La finele anului școlar 2023 – 2024 situația se prezintă astfel:

- Promovabilitatea: liceu zi– 87,50%;
- Elevii claselor a XII-a au fost declarați admiși la examenul de certificare a competențelor profesionale, examenele de certificatelor de competentelor lingvistice și digitale;
- Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de 28,00%, după a doua sesiune;
- Unii dintre absolvenții de liceu au fost admiși în învățământul superior;
- Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Calificări și curriculum

Unitatea noastră deține este acreditată pentru toate nivelurile și calificările profesionale, astfel:

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ:

- ⇒ nivelul de învățământ **PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **MECANICĂ**, specializarea/ calificarea profesională **MECANIC AUTO**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**.
- ⇒ nivelul de învățământ **PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **MECANICĂ**, specializarea/ calificarea profesională **TINICHIGIU - VOPSITOR AUTO**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**
- ⇒ nivelul de învățământ **PROFESIONAL / NIVEL DE CALIFICARE 3**, domeniul **ELECTRIC**, specializarea/ calificarea profesională **ELECTRICIAN AUTO**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**
- ⇒ nivelul de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC**/ domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN TRANSPORTURI**, **acreditată** în baza **OM5198/11.09.2015**.

- ⇒ nivelul de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **ELECTRIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO**, **acreditată** în baza **OM5198/11.09.2015**.
- ⇒ nivelul/ nivelurile de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN MECATRONIST**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**.
- ⇒ nivelul de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**.
- ⇒ nivelul de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **MECANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**.
- ⇒ nivelul de învățământ **LICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 4**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **ELECTROMECHANIC**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN ELECTROMECHANIC**, **acreditată** în baza **Legii nr. 87/31.04.2006 și OUG 75/12.07.2008**.
- ⇒ nivelul de învățământ **POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE**, **acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020**.
- ⇒ nivelul de învățământ **POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **TEHNICIAN DIAGNOSTIC AUTO**, **acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020**.
- ⇒ nivelul de învățământ **POSTLICEAL / NIVEL DE CALIFICARE 5**, filiera **TEHNOLOGICĂ**, profilul **TEHNIC/** domeniul **TRANSPORTURI**, specializarea/ calificarea profesională **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO**, **acreditată** în baza **O.M.E.C. 3947/01.04.2020**.

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
1.	Profesional					
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a IX-a 3,5	89
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a IX-a 1,5	32
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a IX-a 1	30
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a X-a 2,5	50
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a X-a 0,5	11
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a X-a 2	31
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Mecanic auto	a XI-a 4,5	79
	3	TEHNOLOGICĂ	Mecanică	Tinichigiu – vopsitor auto	a XI-a 0,5	12
	3	TEHNOLOGICĂ	Electric	Electrician auto	a XI-a 0	
2.	Liceal					
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a 1	27
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a IX-a 1	25
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a IX-a 1	26
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electronica- automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a 1	24
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electronica- automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a X-a 1	20
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a X-a 1	22
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a X-a 1	17
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a XI-a 1	24
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a 1	27
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electromecanică	Tehnician electromecanic	a XI-a 1	29
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XI-a 2	59
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a 1	23
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a 2	48

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ electric	Tehnician electrician electronist auto	a XII-a	26
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII-a	21
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician transporturi	a XIII-a	19
	4	TEHNOLOGICĂ	Tehnic/ mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XIII-a	11
2.	Postliceal					
2.1.	Post-liceal		Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	an I	22
	5		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an I	24
	5		Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	an II	22
	5		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an II	28
2.2.	Maiștri		Transporturi	Mastru electromecanic auto	an I	17
	5		Transporturi	Mastru electromecanic auto	an II	18

Resursele umane

Structura personalului școlii în anul școlar 2023 – 2024 se prezintă după cum urmează:

- 72 cadre didactice calificate dintre care
 - 51 profesori
 - 21 maiștri instruire practică și conducere auto:
- Pregătire profesională a cadrelor didactice este următoarea:
 - gradul I – 35 cadre didactice
 - gradul II – 6 cadre didactice
 - gradul definitiv – 15 cadre didactice
 - debutanți – 16 cadre didactice
- Personal didactic auxiliar – 11 persoane: 2 posturi secretariat, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 pedagog, 1 tehnician, 1 informatician, 2 contabili, 1 administrator, 1 supraveghetor de noapte.
- Personal nedidactic – 13 persoane: 1 instalator, 1 electrician, 2 bucătari, 3 paznici, 6 îngrijitori curățenie.

O parte a personalului școlii a participat la cursuri de formare continuă, de perfecționare organizate de instituții abilitate, de C.C.D., I.Ș.J. Constanța; la simpozioane naționale și internaționale, activități organizate la nivel județean și național.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

Implicarea unității de învățământ în formarea profesională continuă

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” a prezentat oferta pentru cursuri de calificare și reconversie din cadrul “Festivalul șanselor tale” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța în colaborare cu O.J.M.P.S. Constanța.

Au fost validați în Consiliul de Administrație al Inspectoratul Școlar Județean Constanța, ca metodiști, 2 cadre didactice, 3 cadre didactice sunt membre ale consiliilor consultative pe discipline, 2 cadre didactice sunt monitori de calitate, 3 sunt responsabili de cerc pedagogic.

În cadrul activității profesionale care se desfășoară la nivel local, profesorii școlii au făcut parte din comisii de examene și concursuri naționale, regionale, locale.

Formarea profesională continuă reprezintă o țintă a managementului școlar în care este necesară implicarea tuturor cadrelor didactice, indiferent de specialitate, în condițiile aplicării reformei în învățământul preuniversitar. În acest sens, profesorii școlii au participat constant la cursuri, seminarii și sesiuni de comunicări organizate de diverse instituții și organizații (M.E., C.N.D.I.P.T., C.C.D., universități), tematica abordată fiind din mai multe domenii (didactica disciplinelor școlare, management și finanțare, participarea școlii la combaterea delincvenței juvenile, educație pentru mediu, comunicare, consiliere, dezvoltarea gândirii critice, management de proiect, tehnici de consultanță, tehnologia informației, educație economică).

Consilierea și orientarea vocațională

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Toate cadrele didactice au urmat cursurile de consiliere și orientare vocațională
- Se organizează acțiuni comune cu CJAP, agenții economici, instituțiile de învățământ superior, vizite la saloane auto etc.

- Disponem de un cabinet de psihologic - consiliere școlară

Resurse financiare

Finanțările școlii provin din mai multe surse: Bugetul de stat, bugetul local, donații și sponsorizări.

Prin programe finanțate și prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare mulțumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii; există două rețele de calculatoare, sunt dotate cu calculatoare toate cabinetele cadrelor didactice (prin autofinanțare).

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele: dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor și a întregului personal al școlii; igienizarea, modernizarea, zugrăvirea sălilor de clasă; achiziționarea de materiale didactice și dispozitive și echipamente pentru atelierele și laboratoarele școlii, amenajarea curții interioare.

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

An calendaristic 2021 – personal -6382616 lei
- materiale – 36205 lei
- bunuri si servicii –1094196 lei
- venituri – 106040 lei
- investiții - 0 lei
An calendaristic 2022 – personal - 6699749 lei
- materiale – 29885 lei
- bunuri si servicii - 887349 lei
- venituri -190088 lei
- investiții – 0 lei
An calendaristic 2023 – personal - 7456992 lei
- materiale – 36560 lei
- bunuri si servicii – 1106660 lei
- venituri -171250 lei
- investiții – 0 lei
An calendaristic 2024 – personal - 9444860 lei
- materiale – 30297 lei
- bunuri si servicii – 933264 lei
- venituri -171160 lei
- investiții – 0 lei

În același context, unitatea noastră a derulat un **Acord de grant cu MEN-UMPFE** în valoare de **100.000 euro** și a implementat **Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)-subproiect „Pro-BAC/Adolescent în secolul XXI”**. În cadrul acestui proiect au fost susținute ore de pregătire suplimentară cu elevii de liceu la limba și literatura română, matematică și biologie și au fost dotate 15 săli de clasă cu videoproiectoare, minicalculatoare și ecrane de proiecție în vederea susținerii orelor de pregătire.

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Informații privind spațiile școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (m²)
	Sală de clasă/ grupă	20	1.030,40
	Cabinet Limba Romana	1	18,00
	Cabinet Geografie	1	18,00
	Cabinet Administrativ	1	18,00
	Cabinet Medical	1	17,00
	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	17,00
1.	Cabinet Director	1	26,22
2.	Cabinet Director Adjunct	1	17,00
3.	Cabint Sport	1	23,76
4.	Cabinet Transporturi	1	23,49
5.	Cabinet CEAC	1	14,30
6.	Cabinet Mecatronica	1	17,55
7.	Cabinet Istorie	1	16,12
8.	Cabinet Fizică	1	17,16
9.	Cabinet Motoare	1	13,64
10.	Cabinet Chimie	1	14,30
11.	Cabinet Europa	1	17,00
12.	Cabinet Matematica	1	16,74
13.	Laborator Informatica I	1	50,73
14.	Laborator Informatica II	1	75,69
15.	Laborator Fizică	1	101,21
16.	Laborator Chimie	1	75,69
17.	Sală Festivități	1	108,30
18.	Biblioteca	1	54,82
19.	Sală de educație fizică și sport	1	35,00
20.	Teren de educație fizică și sport	1	320,00
21.	Atelier Mecanica	1	50,00
22.	Atelier Mecanica	1	36,00
23.	Atelier Mecanica	1	36,00
24.	Atelier Electrotehnică	1	36,00
25.	Cancelarie	1	89,00

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	54,82
2.	Grupuri sanitare	6	120,77
3.	Cabinet medical	1	17,00
4.	Izolator	1	20,00

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Secretariat	1	26,45
2.	Cabinet director	1	26,77
3.	Cancelarie	1	89,00
4.	Arhivă	1	30,00

Eficiența externă în ultimii ani școlari încheiați:

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:60 Nr. elevi prezenți:59 Nr. elevi promovați:10	Nr. elevi înscriși:67 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:11	Nr. elevi înscriși:71 Nr. elevi prezenți:62 Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi înscriși:72 Nr. elevi prezenți:60 Nr. elevi promovați:17
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși:117 Nr. elevi prezenți:117 Nr. elevi promovați:117	Nr. elevi înscriși:102 Nr. elevi prezenți:97 Nr. elevi promovați:97	Nr. elevi înscriși:108 Nr. elevi prezenți:104 Nr. elevi promovați:104	Nr. elevi înscriși:87 Nr. elevi prezenți:87 Nr. elevi promovați:87
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși:74 Nr. elevi prezenți:74 Nr. elevi promovați:74	Nr. elevi înscriși:60 Nr. elevi prezenți:59 Nr. elevi promovați:59	Nr. elevi înscriși:42 Nr. elevi prezenți:39 Nr. elevi promovați:39	Nr. elevi înscriși:72 Nr. elevi prezenți:72 Nr. elevi promovați:72
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși:55 Nr. elevi prezenți:55 Nr. elevi promovați:55	Nr. elevi înscriși:86 Nr. elevi prezenți:82 Nr. elevi promovați:82	Nr. elevi înscriși:56 Nr. elevi prezenți:56 Nr. elevi promovați:56	Nr. elevi înscriși:41 Nr. elevi prezenți:39 Nr. elevi promovați:39

Proiecte Erasmus 2015-2024

În perioada 2015 – 2024 unitatea școlară a derulat mai multe proiecte Erasmus, astfel:

Nr proiectului	Denumirea proiectului	Nr elevi
2015-1-RO01- KA102- 014767	”Abilități și competențe dezvoltate prin mobilitate europeană”	18
<p>În 2015 - 2016 s-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 18 elevi, organizați în două fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 9 elevi în Spania – clasa a XII-a tehnician electrician electronist auto ➤ Flux 2 – 9 elevi în Cipru – clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto 		

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Nr proiectului	Denumirea proiectului	Nr elevi
2016-1-RO01-KA102-024143	” Mecanici și tinichigii auto formați la standarde europene”	35
<p>În 2016 - 2017 s-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 4 săptămâni cu 35 elevi din clasa a XI-a învățământ profesional – calificările mecanic auto și tinichigiu – vopsitor auto, organizați în două fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 17 elevi în Portugalia ➤ Flux 2 – 18 elevi în Spania 		
2019-1-RO01-KA102-061415	“Competențe dobândite la standarde europene în domeniul transporturilor- șanse sporite pe piața muncii”	40
<p>În 2019 - 2020 s-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 40 elevi, organizați în trei fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 10 elevi în Spania - clasa a XI-a - tehnician transporturi ➤ Flux 2 – 15 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➤ Flux 3 – 15 elevi în Portugalia - clasa a XI-a tehnician mecatronist 		
2021-1-RO01-KA121-VET-000006117	Stagii de practică la standard modern – dezvoltare profesională și promovarea valorilor europene	50
<p>În 2021 - 2022 – s-a derulat primul proiect din acreditarea de 5 proiecte în exercițiul financiar 2020–2027.</p> <p>S-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 50 elevi, organizați în trei fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 20 elevi în Spania - clasa a XI-a – 6 elevi - tehnician mecatronist și 14 elevi din învățământul profesional – calificarea mecanic auto ➤ Flux 2 – 15 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➤ Flux 3 – 15 elevi în Portugalia - clasa a XI-a învățământ profesional 		
2022-1-RO01-KA121-VET-000054631	Noi oportunități de dezvoltare profesională și personală în context european	42
<p>În 2022 - 2023 s-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 3 săptămâni cu 42 elevi, organizați în trei fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 16 elevi în Spania - clasa a XI-a – 8 elevi - tehnician mecatronist și 8 elevi din învățământul profesional – calificarea mecanic auto ➤ Flux 2 – 16 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto ➤ Flux 3 – 10 elevi în Portugalia - clasa a X-a învățământ profesional 		
2023-1-RO01-KA121-VET-000121413	Formare profesională pentru un viitor european	27
<p>În 2023 - 2024 s-au desfășurat stagii de pregătire practică, timp de 2 săptămâni cu 27 elevi, organizați în două fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 12 elevi în Spania - clasa a XI-a – 7 elevi - tehnician transporturi și 5 elevi din învățământul profesional – calificarea mecanic auto ➤ Flux 2 – 15 elevi în Cipru - clasa a XI-a tehnician electrician electronist auto 		
2024-1-RO01-KA121-VET-000206921	Formare modernă la standarde europene	41
<p>În 2024 - 2025 se vor desfășura stagii de pregătire practică, timp de 2 săptămâni cu elevi, organizați în 3 fluxuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flux 1 – 13 elevi în Turcia/Side - clasa a XI-a - tehnician electrician electronist auto ➤ Flux 2 – 14 elevi în Spania /Granada – 8 elevi din clasa a XI-a tehnician mecatronist și 6 elevi din clasa a XI-a învățământ profesional – calificarea mecanic auto ➤ Flux 3 – 14 elevi în Cipru- clasa a X-a învățământ profesional – calificarea mecanic 		

Proiecte educaționale și activități extrașcolare

Școala organizează a inițiat și dezvoltat două proiecte educaționale, unul regional și unul județean.

An școlar 2021-2023

- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”

An școlar 2022-2023

- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”

An școlar 2023-2024

- Proiect educațional local ”Zile cu semnificație specială”
- Proiect educațional regional ”Civilizația șoselei”
- Proiect educațional județean ”Cultivă-ți pasiunea!”
- Proiect parteneriat CJRAE ”Împreună prindem curaj”

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
1.	”Plurilingviști în Europa!”	26 septembrie 2023 Club Europa	Elevii cls. a X-a B Elevii cls. a IX-a C	Prof. Teodosescu Corina Prof. Maloș Ramona Prof. Chirilov Florentina
2.	”Educația înseamnă putere”	6 octombrie 2023 Biblioteca școlii	Elevii cls. a IX-a H	Prof. Drăgan Violeta
3.	”9 octombrie – Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului ”	9 octombrie	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Topoleanu Georgeta
4.	Organizare de alegeri democratice a reprezentanților Consiliului Școlar al Elevilor: președinte, vicepreședinți, secretar, directori departamente	octombrie 2023	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	CJE Birou executiv CȘE CȘE
5.	Concurs talente ”Descoperă-ți talentul!” -faza locală a concursului de talente, activitate a proiectului județean ”Cultivă-ți pasiunea!”	26 octombrie 2023 Sala de festivități	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Coordonatori proiect: Anton Gabriela Maloș; Ramona

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
6.	”Salvează vieți!” (cursuri prim-ajutor)	26 octombrie 2023 Sala de festivități	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Prof.Panait Paula
7.	”Știm să ne comportăm în situații de urgență?” (Ziua Mondială pentru reducerea dezastrelor naturale – 13 octombrie)	26 octombrie 2023 Sala 8	Elevii clasei a IX- a B ”Dimitrie Leonida”	Prof. Dănilă Mihaela
8.	Happy Halloween!	26 octombrie 2023	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Catedra de limbi străine a liceului
9.	”Dobrogea în zi de sărbătoare”	14 noiembrie 2023	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Prof. Topoleanu Georgeta
10.	Săptămâna legumelor și a fructelor Acțiune voluntariat	noiembrie 2023 CȘEI Maria Montessori	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Prof. Militaru Laurențiu
11.	”Să facem din fiecare zi o zi fără fumat”	24 noiembrie 2023 Sala 14	Clasa a X-a B	Prof. Anton Gabriela
12.	”Unirea, visul de veacuri a poporului român!”	28 noiembrie 2023 Sala de festivități	Clasa a XI-a A, a XI- B, a XII-a A	Prof.Topoleanu Georgeta
13.	”Ziua Internațională a Munților”	11 decembrie 2023	elevii claselor a IX-a C liceu și a IX-a F, G școala profesională	Prof. Valeria Stoian
14.	”Alimentația adolescentului”	15 decembrie 2023 Sala de festivități	Elevii clasei a IX- a A, a IX-a C	Prof. Zaharia Roxana
15.	Pe urmele tradițiilor de Crăciun	20 decembrie Muzeul de Artă Populară	Elevii clasei a X-a D	Prof. Videanu Mădălina
16.	”Poveste de iarnă” – program de colinde tradiționale românești dedicate apropierii sărbătorilor de iarnă	16 decembrie 2022	Elevii Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Prof. Nistor Florentina
17.	„Vorbe de amor”	15.01.2024 Sala Europa	Clasa a X-a A, a X-a B, X-a C	Catedra de limba română, catedra de limba engleză

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
18.	24 ianuarie 1859 – Ziua Unirii Principatelor Române”	23.01.2024 Sala de festivități	Clasa a IX-a A, a XI-a A, B	Prof. Topoleanu Georgeta
19.	Dragobete versus Valentine’s Day”	23.02.2024 Sala Europa	Elevii liceului	Aria curriculară ”Limbă și comunicare”
20.	”Gânduri de primăvară”	8.03.2024 Biblioteca școlii	Elevii liceului	Bibliotecar Stan Simona
21.	” Ziua Internațională a Pădurilor”	21.03.2024 Sala 15	Clasa a XI-a A, a XI-a B	Prof. Stoian Valeria
22.	Teatrul – prietenul nostru	27.03.2024 Teatrul de stat Fantasio	Clasa a X-a D	Prof. Videanu Mădălina
23.	Circuit educațional POLIFEST București (PoliFest)	Aprilie 2024	Elevii liceului	Prof. Militaru Laurențiu
24.	” Ziua Planetei Pământ”	22.04.2024 Costinești, IRIDEX Grup	Clasa a IX-a C	Prof. Stoian Valeria
25.	”Să ne bucurăm de Înviere!”	19.IV.2023, Sala 15	Clasa a X-a C, a XI-A	Prof. Nistor Florentina Prof. Topoleanu Georgeta
26.	Concurs eseuri “Gânduri despre lumea în care trăim” (proiect județean „Cultivă-ți pasiunea!”)	Ianuarie-aprilie 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Tase Zoia Prof. Stan Simona
27.	Concurs creații plastice “Lumea în schimbare” (proiect județean „Cultivă-ți pasiunea!”)	Ianuarie-aprilie 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Stoica Mirona Prof. Chirilov Florentina Prof. Maloș Ramona
28.	Concurs talente “Descoperă-ți talentul” (proiect județean „Cultivă-ți pasiunea!”)	Aprilie 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Anton Gabriela Prof. Maloș Ramona Prof. Teodosescu Corina Prof. Pătrașcu Ionuț
29.	Concurs afișe “Șoseaua, un loc mai sigur pentru toți!” (proiect regional „Civilizația șoselei”)	Ianuarie-aprilie 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Anton Gabriela Prof. Stan Simona
30.	Concurs machete “Automobilul viitorului!” (proiect regional „Civilizația șoselei”)	Ianuarie-aprilie 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Maloș Ramona Prof. Chirilov Florentina
31.	Concurs îndemânare auto “Îndemânatic DA, teribilist NU”	Mai 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Stanciu Violeta Prof. Drăgan Violeta

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	DATA SI LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI
	(proiect regional „Civilizația șoselei”)			
32.	Concurs ”Micii ucenici la datorie” (proiect regional „Civilizația șoselei”)	Mai 2024	Elevi implicați în proiect	Prof. Militaru Laurențiu Prof. Alsakban Lavinia
33.	”Tripla semnificație a zilei de 9 mai”	9.V.2024 Sala de festivități	Elevii liceului	Prof. Topoleanu Georgeta, prof. Stan Simona

Activități cu caracter permanent

1.	Activități în cadrul programului Bibliotecii Școlii	Permanent	Elevii claselor IX-XII	Bibliotecarul școlii
2.	Inițierea de parteneriate cu instituții, organizații, școli care pot sprijini actul educativ	Permanent	Cadre didactice	Coordinator proiecte si programe
3.	“Intersectii” Editarea revistei școlare	Semestrial	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida” Cadre didactice	Prof. Drăgan Violeta
4.	Excursii educative, sportive, tematice	Semestrial	Elevii Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida” Cadre didactice	Prof. Maloș Ramona
5.	Întâlniri ale elevilor cu specialiști – medici, agenți de poliție, personalității ale orașului, etc.	Permanent	Cadre didactice	Director Coordonator proiecte si programe
6.	Vizionare de filme/piese de teatru/spectacole	Semestrial	Elevii Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida” Cadre didactice	Coordonator proiecte si programe
7.	Acțiuni de voluntariat : parteneriat CȘEI Maria Montessori	Lunar	Elevii Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida”	Responsabil Prof. Militaru Laurențiu
8.	Scriitorul lunii...	Lunar	Elevii Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida”	Prof. Drăgan Violeta

Parteneriate social-economice

Școala are parteneriate cu diferite instituții și organizații non-guvernamentale:

Au fost organizate și îndrumate activitățile extracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât și județean/ regional:

Au fost organizate și îndrumate activitățile extracurriculare în cadrul proiectelor derulate atât la nivel local cât și județean/ regional:

- Proiect Județean “Leții de viață” organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța în parteneriat cu I.S.J. Constanța și Penitenciarul Poarta Albă
- Proiect Județean “Cultivă-ți pasiunea!” organizat de Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanța
- Proiect Eco-împreună organizat de CȘEI Maria Montessori în cadrul SNAC
- Săptămâna Școala Altfel – “Să știi mai multe, să fii mai bun”
- Proiect Regional “Civilizația șoselei” organizat de Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” Constanța
- Concurs Național de Dans – SNAC

Situația parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Unitatea/Instituția inițiatoare a proiectului	Unitatea/ Instituția parteneră	Proiectul derulat	Nr inrg/Data
1.	CJRAE	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Încotro? Ai nevoie de busolă?	4115/25.10.2023
2.	Școala Gimnazială nr.16 Marin Ionescu Dobrogianu	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Consiliere și orientare	4832/19.12.2023
3.	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Albatros”	Activități de voluntariat	3879/28.11.2023
4.	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Asociația Studenților Medicilor Voluntari	Activități de prim-ajutor	3546/21.09.2023
5.	Junior Achievement Romania	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Educație antreprenorială	4122/25.10.2023
6.	Școala Gimnazială nr.17 ”Ion Minulescu”	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Orientare școlară și profesională	4118/25.10.2023
7.	Asociația Împreună pentru viitor Inspectoratul Județean Constanța	Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”	Voluntariatul în comunitatea ta!	304/29.01.2024

Parteneriatele încheiate de liceu au vizat în mod expres formarea competențelor profesionale necesare pentru inserția absolvenților pe piața forței de muncă, dezvoltarea competențelor de a se relaționa pozitiv, de comunicare asertivă, de dezvoltare a unor comportamente moral – civice de integrare în diferite structuri sociale.

Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida are parteneriate cu numeroși agenți economici, astfel că numărul de elevi repartizați la agenții economici este în creștere de la an la an; în anul școlar 2023-2024 avem repartizați 254 elevi la 37 de agenți economici:

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Nr crt	Denumire agent economic	Nr elevi
1	ADAMS GARAGE	3
2	ADN SERVICE	2
3	ALIANCE AUTO DEVELOPEMENT	7
4	AUTO DEZ	1
5	AUTOCOMO	6
6	AUTOKLASS	13
7	AUTOMOTIVE	4
8	ALIANCE AUTO DEVELOPEMENT	1
9	AUTOMOTIVE	3
10	AUTOSUD	2
11	ADAMS GARAGE	1
12	AUTOSUD	7
13	AVIA MOTORS	23
14	BIMMER	13
15	BLC AUTO	15
16	CARDINAL MOTORS	7
17	CITY SERVICE	4
18	CLEVER	7
19	DACIA SERVICE RENAULT	6
20	DAD BUSINESS	3
21	DAN INVEST	8
22	DIMO	4
23	EUROPARTS	13
24	EXCLUSIV AUTO ENB	7
25	EXPOCAR	5
26	FANTASY	7
27	FIX MY CAR	2
28	FULL MOTORS CONCEPT	1

LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA” CONSTANȚA
AL. PELICANULUI NR. 8, TEL. 03414274010, e-mail:
liceulleonidaconstanta@gmail.com

Nr crt	Denumire agent economic	Nr elevi
29	GEST AUTOINVENT	2
30	NISSAN DACIA N PALAZU	7
31	PREMIUM INTERAUTO	3
32	PRO GROUP EXCLUSIV AUTO ENB	2
33	TIRIAC AUTO	19
34	UTIL NAVOREP SERVICE SRL	15
35	ALMAPART SRL	4
36	AUTONET	12
37	UTIL NAVOREP	15
	TOTAL ELEVI	254

Conform acestor contracte, elevii efectuează practica în cadrul unităților unor societăți comerciale unde sunt instruiți la nivelul tehnicii actuale. După terminarea activităților școlare, cei mai buni elevi sunt încadrați în producție.



LICEUL TEHNOLOGIC „ DIMITRIE LEONIDA ” CONSTANȚA

AL. PELICANULUI NR. 2, TEL. 03414274010
e-mail: liceulleonidaconstanta@gmail.com

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extra-curriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.• ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor• instituție cu tradiție în domeniul tehnic• există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse• oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale• participarea la târguri de oferte educaționale• elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități• rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale• reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (de la nivel 3 de calificare la nivel 5)	<ul style="list-style-type: none">• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare• oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor

<ul style="list-style-type: none"> proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici târguri de ofertă educaționale programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii activități educative extracurriculare variate și individualizate realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor dorința unor elevi de a atinge performanțe 	<ul style="list-style-type: none"> planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și 	<ul style="list-style-type: none"> mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor

<p>continuitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurarea impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat • slaba implicare a părinților în procesul educațional • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la internet în cabinete și sălile de clasă • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • dotare minimală a laboratoarelor de informatică • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare 	<ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, ONG-uri) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare,etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică de tip dual • sprijinul redus al Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic ce pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii, care conduc în final, la planul de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țintelor) la nivelul unității noastre școlare.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;

- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte –unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

DIRECȚII PRIORITARE PENTRU PERIOADA 2024-2028

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și trans-disciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea elevilor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;

- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 – Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.;

→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA a III – a PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITĂȚI STRATEGICE

- **PRIORITATEA 1** – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** – Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul elevilor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizarea ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 2 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domeniul conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
<p>Participarea la debateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;</p> <p>Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.</p>	<p>Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii</p>	<p>Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii</p>
<p>Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.</p>	<p>Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat</p>	<p>Noiembrie 2024</p>	<p>Echipamanagerială CEAC Comisia pentru curriculum</p>	<p>Agenți economici Asociații patronale</p>
<p>Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.</p>	<p>Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice</p>	<p>Decembrie 2024- Iunie 2025</p>	<p>Director Comisia de promovare a imaginii școlii</p>	<p>Agenți economici A.J.O.F.M.</p>
<p>Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogici din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.</p>	<p>Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului</p>	<p>Februarie- Mai 2025</p>	<p>Director</p>	<p>CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale</p>

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri:
<p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora. 	Includerea anuală a scolilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2025	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinetul psihopedagogic ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
<p>Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.</p>	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2025	Personalul didactic	-
<p>Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.</p>	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.				
Obiectiv:				
✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.				
Ținte strategice:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior; • Scăderea numărului situațiilor caracterizate de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare. 				
Context:				
<p>La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.</p> <p>Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimizeze efectele negative ale acestui fenomen social.</p>				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri
Monitorizarea prezenței la orele elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

școlar	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Director	Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Anual, periodic	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul burse școlare, burse profesionale.	Septembrie – Noiembrie 2024	Director Comisia de burse	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile. În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnietroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră didactică	CCD Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri

întreprinse de unitate.	vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive			
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: <input type="checkbox"/> reabilitarea instalației termice a unități <input type="checkbox"/> dotarea cabinetului de informatică cu calculator nou, performante <input type="checkbox"/> modernizarea sălilor de clasă <input type="checkbox"/> modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Tinte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetențe;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, ducând la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2024	Șefi de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2024	Comisia pentru programe de susținere educațională Consiliul școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici,	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a	Octombrie 2024	Diriginții Consilierul școlar Responsabiliiarii lor curricu	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții

partenere Agenți economici	Iare Echipamanagerială	graficelor, a parteneriatelor cu părinți, cu agenții economici, cu comunitatea	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.
CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Instituții partenere	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire	Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.
CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.
CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imEDIATE de remediere.
CCD Furnizori de programe de formare continuă	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.
Ministerul Educației Inspectoratul Școlar	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Tint strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2024	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RJ, ROF	Consiliile elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale

Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2024	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	Agenți economici
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2024	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentarea în CP și aprobarea în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2024	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit grafi- cului și a planului oper ațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii ȳintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statisticile privind inserția profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum

Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2024	C.A., Responsabilul comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2025	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toateorele de CDȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opțiunile a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2025	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu agenții culturali și sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații non guvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitate noastră.	Lansarea oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70%	Iulie 2025	Cadre didactice Comisia pentru orientarea școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ	Inspectoratul Școlar CCD Școlii parteneri

	școligimnaziale din județi 100% școligimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematică respectivă; Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Consilier școlar	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

Prioritatea elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.	social	și consilierea și dezvoltarea personală	a
<p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat; ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune; ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii. 			
<p>Ținte strategice:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică; → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european; → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat; → Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, bazele de teste, echipamente și soft etc; → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie. 			
<p>Context:</p> <p>Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități și includerea în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.</p> <p>Contextul mai este dat și de insuficiența susținerii a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.</p>			
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de	Parteneri

	responsabile	timp	
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	Director Octombrie 2024	
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Furnizori de servicii și bunuri	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	de
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	-	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Firme de transport, servicii instituționale culturale, muzee, etc	Personalul contractual	
Consilierea elevilor în vederea orientării și colare și profesionale a elevilor.	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici	Comisia pentru orientarea școlară și profesională Consilier școlar	
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Parteneri economici	Director Cadre didactice	
Monitorizarea modului de formare a	Parteneri economici	Cadre didactice	

competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	practică			actuali și viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mabunăcolaborareunitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea SE și din județul Constanța.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră,

elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud - Est, PLAI Județul Constanța;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;

- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea ctualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

Comisia PAS:

Prof. Sarivan Simona

Prof. Ionașcu Violeta – Sorina

Prof. Frangopol Daniela

